

Утверждаю

директор школы:



Копирец Н.В.

2020г.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 367 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУСОШ с. Знаменское были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

График проведения ВПР в МБОУСОШ с. Знаменское 2020 год

Класс	Предмет	Дата	Учитель
5 класс	Русский язык (часть 1)	16.09.2020	Блесткина Ю.П.
	Русский язык (часть 2)	23.09.2020	Блесткина Ю.П.
	Математика	30.09.2020	Блесткина Ю.П.
	Окружающий мир	07.10.2020	Блесткина Ю.П.
6 класс	История	15.09.2020	Марчук Н.А.
	Биология	22.09.2020	Каравайкина Т.А.
	Математика	28.09.2020	Деткова М.В.
	Русский язык	30.09.2020	Бойко Л.Г.
7 класс	Биология	15.09.2020	Каравайкина Т.А.
	Математика	16.09.2020	Стулова М.Д.
	Обществознание	21.09.2020	Марчук Н.А.
	Русский язык	24.09.2020	Игнатова В.А.
	История	30.09.2020	Марчук Н.А.

	География	07.10.2020	Каравайкина Т.А.
8 класс	География	16.09.2020	Каравайкина Т.А.
	Математика	18.09.2020	Стулова М.Д.
	Русский язык	23.09.2020	Игнатова В.А.
	Иностранный язык (немецкий)	24.09.2020	Колпакова Л.Н.
		09.10.2020	
	Обществознание	28.09.2020	Марчук Н.А.
	Биология	30.09.2020	Каравайкина Т.А.
	Физика	02.10.2020	
История	05.10.2020	Марчук Н.А.	
9 класс	Физика	17.09.2020	Деткова М.В.
	Биология	21.09.2020	Каравайкина Т.А.
	Обществознание	22.09.2020	Марчук Н.А.
	Русский язык	24.09.2020	Бойко Л.Г.
	История	29.09.2020	Марчук Н.А.
	Математика	01.10.2020	Деткова М.В.
	Химия	06.10.2020	Каравайкина Т.А.
	География	09.10.2020	Каравайкина Т.А.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Анализ ВПР в 5 классе по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 6 человек (100% уч.).

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 32 б. (1 обучающийся), минимальный балл- 19 б. (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	6	6	0	5	1	0	100%	83%	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,7%
Подтвердили оценку	5	83,3%
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100%

Вывод:

Результаты проведенной работы показали, что обучающиеся правильно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, допуская небольшое количество ошибок. Орфографические ошибки в основном сделаны в словах с непроизносимой согласной, в падежных окончаниях имён прилагательных и имён существительных. Правильно определили главные члены предложения. Нашли однородные члены предложения, определили части речи.

Рекомендации:

- 1.Совершенствование работы с текстом на уроках литературы и русского языка
- 2.Обратить внимание на письмо под диктовку
- 3.Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз», фразеологизмов и поговорок с учетом орфографических и пунктуационных норм языка.

Математика

Работу по математике выполняли 5 человек (83,3%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл– 17 б. набрал 1 ученик, самый низкий балл- 12 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	6	5	1	4	0	0	100%	100%	4,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	1	20
Всего	5	100

Вывод:

Результаты выполненной проверочной работы по математике показали, что все обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях. У обучающихся хорошо развиты умения решать задачи на покупки, умения работать с таблицами, использовать представленную в них информацию, для ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить работу на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 5 человек (83,3%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл– 27 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	6	5	1	4	0	0	100%	100%	4,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Вывод:

Обучающиеся справились с проверочной работой.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Упражнять в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Анализ ВПР в 6 классе по программе 5 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу набрали 2 чел.

Минимальный балл по классу – 25б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
6	12	12	5	4	3	0	75%	100%	4,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	83%
Повысили оценку	2	17%
Всего	12	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке по русскому языку: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - орфографических, пунктуационных; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17б (2 обучающихся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	12	12	4	3	4	1	92	58	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	33
Потвердили оценку	6	50
Повысили оценку	2	17
Всего	12	100

Выводы:

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умения владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Владеть вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Формировать умения выполнять элементарные арифметические действия.
3. Развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сокращение дробей.
4. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу – 29 б набрали 2 обучающихся.

Минимальный балл – 12 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	12	12	6	4	2	0	100	83	4,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	11	92
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Вегетативное размножение растений.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам и индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (3 обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

7	6	6	0	3	3	0	100%	50%	3,5
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 386 (1 обучающийся), минимальный – 256 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Количество человек в классе	Количество участующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
7	6	6	-	3	3	-	50%	100%	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении фонетики, орфографии, синтаксиса.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Продолжить работу с текстом.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 13б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	6	6	0	4	2	0	100	67	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	83
Повысили оценку	1	17
Всего	6	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали, что обучающиеся справились с заданиями.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Рекомендации:

1. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
2. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
3. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	6	6	0	4	2	0	100	67	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	17
Подтвердили	4	66
Повысили	1	17
Всего	6	100

Вывод:

Все обучающиеся справились с работой. Причиной невыполнения некоторых заданий по географии стала невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 (2 обучающихся), минимальный – 8 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	6	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	1	20
Всего	5	100

Вывод:

Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии. Трудности в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Обществознание:

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 (2обучающихся), минимальный – 10 (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	6	6	0	0	6	0	100	0	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	33,3
Подтвердили оценку	4	66,6
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер, используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ ВПР 8 класс по программе 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32б (1обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Выводы: некоторые ребята не смогли правильно выполнить морфологический и синтаксический разборы; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста. Были допущены ошибки на расстановку знаков препинания при причастном обороте, правописание н/нн в суффиксах причастий.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка в конце второй учебной четверти.

Математика:

Заданий в работе – 16

Время выполнения: 2 урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	4	3	0	3	0	0	100%	100%	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33
Подтвердили оценку	2	67
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Выводы:

Полученные результаты указывают на пробелы в знаниях учащихся сочетать устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 (1обучающийся), минимальный – 8 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	4	3	0	2	1	0	100	66,6	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, рассказывать о значительных событиях и личностях, **объяснять** причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Обществознание:

Количество заданий: 9

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 (1обучающийся), минимальный – 10 (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Выводы:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1 обучающийся), минимальный –17 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	4	3	0	3	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Вывод:

У обучающихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Обучающиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации :

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	4	4	0	3	1	0	100	75	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	4	100
Повысили	0	0
Всего	4	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8 класса справились. Все подтвердили свои годовые оценки.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Иностранный язык (немецкий):

Всего в классе: 4 ученика

Работу выполняли: 3 ученика

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24

Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана).

Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-33,3% 4 балла-0% 3 балла-66,6 % 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -66,6 % 1 балл-33,3% 0 баллов-0%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-33,3% 6 баллов-66,6% 5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-33,3% 4 балла-33,3% 3 балла-33,3% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-100% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%

	формы			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-33,3% 3 балла-66,6% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%

Общие результаты

Класс	Кол-во обучающихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Средний балл по классу
			5	4	3	2	
8	4	3	0	2	1	0	3,6

Выводы

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). В целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале (задание 1), однако часто понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что приводит к неверному ответу. Уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) оказался ниже. По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» сделан вывод, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности с образованием форм множественного числа существительных, склонением артиклей в единственном числе и множественном числе, а также глагольными формами в Präteritum.

Устная часть

Задание по говорению (задание 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

1. Увеличить долю заданий по лексике и грамматике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемого лексического материала

грамматического явления в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования лексических и грамматических навыков;

2. На занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию или рисунок;

3. Научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;

4. Давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	4	3	0	3	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	3	100
Повысили	0	0
Всего	23	100

Вывод:

Обучающиеся слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

1. На каждом уроке второй учебной четверти выполнять упражнения на повторение;
2. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Анализ ВПР 9 класс по программе 8 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47б (1обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успешность	Качество знаний	Ср.балл по классу
9	11	10	3	5	1	1	99,9%	80%	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10%
Подтвердили оценку	9	90%
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства», «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ».

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка в конце второй учебной четверти. Разработать план дополнительных индивидуальных занятий по коррекции знаний с обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку.

Математика:

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	11	10	0	6	3	1	90	60	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	40
Подтвердили оценку	6	60
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях: умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Разработать план дополнительных индивидуальных занятий по коррекции знаний с обучающимися получившим неудовлетворительную оценку.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30б (1 обучающийся), минимальный –13 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	11	11	5	2	4	0	100	63	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	100
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Вывод:

Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 13 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
9	11	10	1	4	5	0	100	45	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	60
Подтвердили	4	40
Повысили	0	0
Всего	10	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 9 класса справились.

Рекомендации:

1. Усилить работу с географической картой. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Усилить работу по изучению географии своей местности.

Химия:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	11	10	1	6	3	0	100	70	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	40
Подтвердили	5	50
Повысили	1	10
Всего	10	100

Вывод: Анализируя результаты можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.

История

Количество заданий: 13

Время выполнения 90мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (2 обучающихся), минимальный – 8 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	11	10	2	4	4	0	100	60	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	100
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Вывод: Анализируя результаты можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с изобразительной наглядностью, с историей родного края, способствовать формированию у учащихся навыков по умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, выявлять причинно-следственные связи.

Обществознание:

Количество заданий: 10

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	11	11	0	5	5	1	90,9	45,4	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	27
Подтвердили оценку	8	73
Повысили оценку	0	0

Всего	11	100
-------	----	-----

Выводы:

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд умений: анализ статистической информации, представленной в графической форме, анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Уделить наибольшее внимание анализу и оценке собственной деятельности и её результатов, статистической информации, представленной в графической форме, визуального изображения социальных объектов, ситуаций, атак умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий
2. Разработать план дополнительных индивидуальных занятий по коррекции знаний с обучающимися, получившим неудовлетворительную оценку.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 б (1 обучающийся), минимальный –5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
9	11	8	0	5	4	0	100	62,5	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	6	75
Повысили	2	25
Всего	8	100

Вывод:

Обучающиеся слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения

- решение текстовых задач;
- при решении задач не умение применять формулы;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

Аналитическую справку подготовила зам. директора по УВР Марчук Н.А.